



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 705071007DB0E3AA4697C6F851E67D4B

Владелец: Салахов Рамиль Замигнурович

Действителен с 14.09.2023 до 14.12.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Байсаровская основная общеобразовательная школа»
Актанышского муниципального района РТ

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/ Г. Р. Калимуллина/

«Согласовано»

Руководитель МС школы

_____/ Г. А. Муфтиева/

«Утверждаю»

Директор школы

_____/ Р. З. Салахов /

Протокол № ____ от
«__» август 2024г.

Протокол № ____ от
«__» август 2024г.

Приказ № ____
от «__» августа 2024г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Семьеведение»

Основное общее образование

5-9 классы

Ст. Байсарово, 2024

Пояснительная записка

Курс занятий внеурочной деятельности «Семьеведение» для 5-9 классов осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов федерального и регионального значения.

Работа по внедрению инновационного проекта «Семьеведение» Министерством ведётся во исполнение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 – 2025 годы, утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 № 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 – 2025 годы», Федерального закона от 05.12.2022 № 478-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Федерального Закона от 14.04.2023 № 127-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в Семейный кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996), в Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния», в Федеральный закон от 28.04.2023 № 138-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации», содержащие запрет хирургического вмешательства и гормональной терапии, направленных на формирование у человека первичных или вторичных половых признаков другого пола, и отдельные законодательные акты Российской Федерации о запрете в России пропаганды ЛГБТ, педофилии и смены пола, запрет на изменение пола в документах государственного образца, запрет на усыновление детей и заключение брака при смене пола одним из супругов, а также запрет на усыновление детей, установление опеки или попечительства над ними в случае смены пола, и с учётом выводов и рекомендаций рабочей группы при комитете Государственной Думы Федерального собрания РФ по вопросам семьи, женщин и детей по разработке предложений о внедрении в школьную программу уроков Семьеведения от 20.07.2023 г, приказ от 13.02.2023 № под-278/23 «О дальнейшей реализации проекта «Семьеведение» в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан».

Актуальность курса «Семьеведение» – многообразие проблем, с которыми сталкиваются современные семьи, не только в России. Курс помогает педагогам, как и родителям, в воспитании подрастающего поколения. Помогает детям овладеть семейными ценностями.

Предметом данной дисциплины является семья как социальная общность, которая является одновременно институтом социализации ребёнка и взрослого, а также и демографического воспроизводства населения, основной социальной структурой общества.

Цель курса подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека

Основные задачи курса:

- способствовать формированию убеждения о важности семьи, о святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- определить роль членов семьи;

- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- познакомить учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства;
- формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- познакомить с правилами, которых должен придерживаться рачительный хозяин и помочь овладеть ими;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
- снижение асоциального поведения среди подростков;
- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- способствовать формированию бережного отношения к семейным документам и семейным реликвиям;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;
- дать основы знаний по практической генеалогии и смежных с ней дисциплин;
- прививать основные умения исследовательской работы;

- научить приемам оформления генеалогической информации, приемам исследования разных генеалогических источников;
- научить правилам оформления исследовательской работы;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
- развитие сотrudнических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями;
- формирование убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепить привязанность к членам своей семьи;
- научить гордиться их достижениями, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках;
- использование полученных знаний при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;
- применение полученной информации при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;
- осуществление диагностики семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

Эти цели и задачи исходят из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Общая характеристика курса

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семейведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни. Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Семьеведение» в 5-9 классах отводится 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю. Программа реализуется на классных часах.

Занятия проводятся в следующих формах: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

Виды деятельности разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

- ✓ в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- ✓ в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- ✓ в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов реализации факультативной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки. У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к ее истории, гордости за её достижения, за свою семью и предков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- овладение навыкам составления герба семьи;
- овладение навыкам составления генеалогического древа семьи;
- овладение приёмам общения с членами семьи;
- формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять;
- формирование навыка работы в группах;
- овладение приёмам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- понимание важности значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи.

метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

5-6 классы:

- знание истории своей семьи и своего рода в целом;
- знание традиций своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;
- знание основных понятий курса;
- знание навыков культурного поведения в семье, семейный этикет;
- выделять основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем: определять: - правовые основы функционирования институтов брака и семьи; - экономические особенности ведения домохозяйства; - гендерные аспекты семейных ролей и статусов; - особенности положения первого ребёнка и последующих детей в семье; - этно-конфессиональные особенности брачно-семейных отношений;
- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения информации о своей семье;

7-8 классы:

- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- формулировать правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи организации труда, правила ведения домашнего хозяйства.

9 класс:

- знание системы и термины родства; функций, виды семей;
- знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- знание навыков культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи организации труда;
- правила ведения домашнего хозяйства;
- определять основные этапы динамики семейных отношений;
- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к семейной жизни, формирование у учащихся адекватного представления об индивидуальных особенностях представителей разных полов и взаимодействии в различных жизненных ситуациях. Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни. Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни. Курс «Семьеведение» предлагается учащимся с целью подготовки к семейной жизни, формирования у них адекватного представления об индивидуальных особенностях представителей разных полов и взаимодействии в различных жизненных ситуациях, а также чтобы вызвать интерес к изучению традиций, семейных ценностей и устоев своей собственной семьи и семьи одноклассников. Занятия проводятся в форме дискуссий, игровых тренингов. Такая форма может помочь решить еще одну острую проблему - умение вести диалог и договариваться, что особенно ценно в семейной жизни.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ ШКОЛЫ 5-9 КЛАССЫ**

5 КЛАСС

1.	Семья переезжает на новое место жительства	Старый дом-новый дом. Старый посёлок-город, новый город. Старые друзья-соседи и новые соседи. Как долго привыкать к этому? Стены и обстановка на новом месте жительства. Что важнее – место для жизни семьи или сама семья? Горевать или радоваться смене места?	Сентябрь
2.	Семья, род – это и родные, и близкие люди. Семейные фотографии – история семьи	Что такое «родня»? Кто ближе всех к ребёнку? С кем чаще всего проводят время сын, дочь? Кому рассказывают о своих проблемах, тайнах? Кто самый главный человек в жизни ребёнка? С кем ребёнок должен дружить в своей семье? Понимают ли родители своего ребёнка? Всё ли им можно рассказать? Принести в класс снимки семьи, начиная от её создания и заканчивая последними месяцами до урока. Кто изображён на них? В каких отношениях родства находятся эти люди? Кто старше из изображённых? Кто главнее? За кем последнее слово при принятии решений? Какое время из снимков было самым радостным для ребёнка?	Октябрь
3.	Какой бабушкой я стану	Занятие для девочек и мальчиков. Девочки создают образ самой лучшей бабушки - стихами, театрализованными сценками, песнями «от бабушки внукам». Мальчики рассказывают классу о собственных бабушках, определяют их главные качества характера, ищут сходство и различия с ними.	Ноябрь
4.	Дедушка в моей жизни	В класс приглашаются дедушки. Каждый приносит свою историю жизни, говорит о том, каким он был в детстве. Внуки коротко рассказывают историю отношений с дедушкой (что помнят лучше всего). Дедушкам посвящаются песни, стихи. На прощание ученики дарят приглашённым дедушкам сделанные своими руками подарки.	Декабрь
5.	Зимние забавы здоровью помогают!	Учитель расспрашивает детей, как они проводят время на улице, в какие игры играют дома, с родителями на природе. Дети готовятся к урокам, записывают в блокнотах игры, которым научились дома, поясняют их правила классу. На улице все эти игры проигрываются сообща. Обсуждается польза таких игр для здоровья. Мой режим дня. Что в нем изменить, чтобы я был здоровыми успешным летом и зимой.	Январь
6.	Искусство живописи и скульптуры	Ученики посещают вместе со своими родителями музей, где есть картины о семье, о детях, слушают рассказ экскурсовода. Позже в классе происходит обмен впечатлениями. Каждый ребёнок должен сказать, что	Февраль

	семейный интерес!	запомнил ярче всего, какие картины произвели на него самое сильное впечатление – желательно с акцентом на поведении изображённого ребёнка-члена семьи. Учитель комментирует сказанное, делает выводы.	
7.	Чествуем Женщину!	Женский день – для кого? Девочка в 10-11 лет – женщина? Стоит ли её поздравлять мальчикам в классе? А девушка в 10 классе? А учитель? А мама? Почему общество выделяет Женщину? В чём её заслуга перед всем миром? Что значит «быть женщиной» в семье? Какой женщиной нужно быть, чтобы стать матерью? С какой подругой будет легче быть рядом мужчине в семье, в доме?	Март
8.	Мужчина, на которого стоит равняться	Настоящий мужчина – какой он? Хозяин? Сильный человек? Спортсмен? Учёный? Отец? Учитель? Тренер? Друг? Как ведёт себя мужчина в доме, в семье? Что он должен делать в трудной ситуации? Каким должен быть рядом с женщиной, с ребёнком?	Апрель
9.	Семья, которую я люблю	Какие семьи могут называться счастливыми? Какие сказки о семье вы знаете? Какие фильмы смотрели о семье? Какую семью хотели бы создать сами? Кто в ней должен быть обязательно? Сколько детей должно быть для семейного счастья?	Май
6 КЛАСС			
1.	Мой любимый дом	Что такое дом в моём понимании. Какое место в доме - моё? Как наша семья ухаживает за своим жилищем. Нравится ли мне участок вокруг дома, какой он? Что я умею делать для того, чтобы вокруг дома было чисто и красиво? Можно ли рисовать дома на обоях, не убирать мусор из своей комнаты? Какие питомцы живут в доме, во дворе, чьи они персонально и кто о них заботится? Уютный дом – какой? Что такое «здоровый дом».	Сентябрь
2.	За что папа и мама любят друг друга	Любовь в семье – какая она? В чём выражается? Папа для мамы старается ли сделать что-то хорошее? Как он чаще всего ласково её называет? Мама отвечает папе тем же? Любят только родители детей? А дети родителей? Какими папами мальчики хотели бы стать в будущем, чтобы быть любимыми? Для девочек роль мамы притягательна или не очень?	Октябрь
3.	Сделаем бабушку и дедушку счастливей!	В День пожилых людей прародителей приглашают в класс, радуют своим вниманием. Готовится концерт. Ученики сообща готовят подарки для своих бабушек и дедушек, составляют их словесный портрет, приносят в класс фотографии, оформляют открытки для близких, благодарят за любовь и заботу.	Ноябрь
4.	Новый год – праздник семейный!	К этому событию ученики готовят свои поздравления семьям: для родителей, сестёр и братьев, прародителей – в стихах, посвящениях, пожеланиях, строго индивидуально. Учитель проводит конкурс на лучшее поздравление, лучшую игру, лучшую забаву для всей семьи. Поздравления	Декабрь

		победителям конкурса помещаются на стенде в классе, затем передаются членам семей.	
5.	Если в семье есть инвалид	Человек с ограниченными возможностями – в чём ограничен? В семье какова его роль? Меняются ли роли других членов семьи, если в ней живёт ребёнок-инвалид? Какие обязанности накладываются на других членов семьи рядом с таким ребёнком? Режим дня семьи. Что в нем изменить, чтобы все были здоровыми и успешными.	Январь
6.	Родители купили новый автомобиль	Что такое дорогая покупка в дом? Откуда на неё берутся деньги? Как ведут себя обладатели новой дорогой вещи? Какие права на неё есть у ребёнка? Что такое чувство ответственности за собственность родителей, семьи? Какие последствия могут быть, если ребёнок взял чужую вещь без спроса? Например, автомобиль?	Февраль
7.	Какой мамой буду я?	Девочки составляют портрет своей мамы – словесный. Мальчики маму рисуют. Выступают по желанию, все работы учитель сохраняет до родительского собрания. Дальше прочитывается и обсуждается рассказ писателя о маме. Девочки резюмируют: какими мамами сами станут в будущем.	Март
8.	Что такое «культура семьи»?	Быть культурным – это как? Какой может быть культура в доме? Как она проявляется в поведении членов семьи? Что значит вести себя некультурно за столом, на кухне, в прихожей, в спальне, в рабочем кабинете, во дворе? Как выглядит дом культурного человека? Культура питания. Как пищевые привычки влияют на здоровье. Чистота – залог здоровья.	Апрель
9.	Не красна семья углами, а красна пирогами	Что мы в семье едим. Чем семейное питание отличается от общественного. Каким должен быть рацион питания семьи. Кто в семье готовит? Как готовить вкусно? Что может сделать на кухне ребёнок? Чему можно научиться к 6 классу? Полезные продукты и напитки. Какие блюда есть вредно и почему? Поставьте оценку своему здоровью.	Май
7 КЛАСС			
1.	Моё место в моём доме	Понятие «дом». Территория жизни в доме. Размещение членов семьи. Качество территории: комнаты, части помещений, ответственность за уборку территории. Понятия «уют», «красота», «тепло дома». Мой вклад в домашнее благоустройство. Отношение родителей к моей активности/пассивности по наведению в доме порядка. Хотелось ли бы вам поменять место жительства?	Сентябрь
2.	Я иду в магазин	Покупательная способность семьи. Доходы и расходы в семье. Есть ли общий семейный кошелёк? Кто из родителей даёт деньги ребёнку? Хватает ли этих денег? Характер трат. Кто покупает продукты, гигиенические товары в семье? Доверяются ли такие покупки ребёнку? Как происходят	Октябрь

		траты денежных средств ребёнком на нужды семьи? Необходимы ли отчёты взрослым?	
3.	Ко мне приходят гости	Дружеская компания, соседи, одноклассники, ровесники из числа родственников – круг общения школьника. Встречи дома – повод, место, условия. Вклад школьника в приём гостей. Участие родителей в событии. Этика поведения школьника и его гостей с членами семьи.	Ноябрь
4.	В семье праздник	Встреча Нового года как семейная культурная традиция. Сценарий семейного праздника. Роли и обязанности его участников. Еда, питьё, игры, правила поведения за столом, с гостями. Друзья дома и семья. Подарки и внимание близким. Главное и второстепенное в организации праздника.	Декабрь
5.	В здоровом теле здоровый дух	Детское здоровье и семья. Здоровье физическое и психическое. Профилактика болезней органов пищеварения в моей семье. О режиме питания членов семьи. Профилактика инфекционных болезней в моей семье. Почему нужно одеваться по погоде. Как беречь зрение, глаза. Профилактика травм. Как уберечь от травм всех членов моей семьи.	Январь
6.	Воспитываем младших брата, сестру	Воспитание ребёнка - общественная и семейная миссия. Единственный ребёнок. Старшие дети в семье - воспитатели или воспитуемые? Обязанность или право - помочь родителям в воспитании младших детей? В каких рамках допустимо выполнение роли воспитателя? Как определить типы отношений с младшим братом-сестрой и с родителями в ходе выполнения роли воспитателя?	
7.	Любовь и нежность в семье – чувство, эмоция, поступок	Детская любовь. Материнская любовь. Отцовская любовь. Любовь родственная. Любовь к животным. Любовь к природе. Любовь к Родине, Отечеству. Забота о близких, о доме, о соседях. Что мы дарим родителям, близким? Что значит подарок? Как проявляем чувство любви?	Март
8.	Моя первая зарплата	Подросток на временной работе. Собственные деньги. Потребности и интересы – что это такое? Какие потребности школьника удовлетворяет семья? Какие средства в среднем в месяц тратятся на обеспечение этих потребностей в семье? Как и на что потратить первые заработанные деньги?	Апрель
9.	Международный День семьи в России	Какие страны мира отмечают этот праздник? Какие семейные традиции существуют у разных народов мира? Каково место России в этом арсенале культуры? Почему нужен такой праздник? Как отметить его умно и достойно?	Май
8 КЛАСС			
1.	Летом меня не было дома	Как чувствуешь себя, покидая дом на каникулах? Скучаешь? Отдыхаешь? Радуешься отсутствию или печалишься?	Сентябрь


		<p>Каким видишь своё жилище, возвращаясь? Уютно в доме, комфортно? Появляется желание что-нибудь изменить в твоей комнате, в квартире?</p> <p>А разрешат тебе родители внести усовершенствования в твой быт? Как ты его украшаешь? Там есть твои фотографии, постеры, картины, рисунки? Находятся важные для тебя предметы спортивного или культурного назначения? Мама, папа не возражают против такого убранства твоего уголка?</p> <p>Поставь оценку чистоте и порядку в твоей комнате.</p>	
2.	Что значит быть семьей здоровой?	<p>Здоровая семья - спортивная семья. Двигательная активность. Движение и здоровье. Спортивные игры, занятия физкультурой, подвижные развлечения. Учащиеся делают презентации своих семей в контексте здорового образа жизни, показывают свой вклад в поддержание их физической и психической формы.</p> <p>Вредные привычки. Что это такое? Как они влияют на здоровье и как от них избавиться.</p>	Октябрь
3.	Условия семейного благополучия	<p>Рассматриваются <i>объективные условия</i> семейного благополучия – наличие достаточных средств к существованию, жилья, здоровья родителей и их детей, благоприятной обстановки в стране. Как чувствуют себя малодетные и многодетные семьи.</p> <p>Ученики готовят истории семей, которые представляются им наиболее счастливыми, - своей или знакомой. Выделяют главные условия счастья. Защищают своё видение семейного счастья.</p> <p>К занятию подбираются материалы по семейному благополучию и в <i>субъективном (психологическом)</i> аспекте: любовь, добрые и ответственные отношения между членами семьи, удовлетворённость семьёй, желание быть её членом.</p>	Ноябрь
4.	Власть в семье, или кто в доме хозяин	<p>Семья нуклеарная (родители и дети), семья расширенная (с бабушкой, дедушкой), семья сложная (с другим родственниками). Варианты семейного лидерства.</p> <p>Оптимальный вариант.</p> <p>Права и обязанности главы семьи (это отец или мать?), его взаимоотношения с другими членами семьи.</p> <p>Роль и место ребёнка в сложной структуре семейной власти.</p> <p>Могут ли дочь, сын старшего школьного возраста (9-11 классы) иметь право голоса в семье?</p>	Декабрь
5.	Почему (и если) супруги (родители) разводятся?	<p>Мотивы вступления в брак и мотивы развода. Если ушла любовь. Деньги и брак. Позиции мужа, жены, ребёнка в конфликте пары.</p> <p>Юридические, нравственные, психологические аспекты развода. Взаимоотношения пары между собой и с ребёнком до и после развода.</p>	Январь

6.	Родители и дети – варианты союза	Семья с детьми-дошкольниками: отношения, коммуникация. Семья с детьми-младшими школьниками: виды занятий, правила общения. Семья со школьниками средних классов: как договариваться старшим и младшим? Семья со старшеклассниками: правила взаимодействия.	Февраль
7.	Эталонная девушка - будущая жена и мать для старшеклассника	Проводится дискуссия о том, каков образ современной девушки – подруги, невесты, привлекательный для юноши школьного возраста. Какой должна быть во взрослой, будущей жизни супруга для мальчика-ученика нынешнего 8 класса представить трудно, но всё же: подруга надёжная, верная, дорогая сердцу на данный момент – какой должна и может быть? Могут ли быть дружеские отношения старшеклассников долговременными, прочными? Становятся ли они любовью? Взгляд мальчиков и девочек.	Март
8.	Образ ровесника, юноши - будущего мужа и отца в сознании старшеклассницы	Составляется коллективный портрет юноши со стороны девушек-школьниц, который соответствует их ожиданиям в семейной перспективе. Лучше сделать это заранее – дома, а далее обсудить всё совместно в классе. Стоит предложить девочкам осмыслить различные варианты – 1) парень после школы учится в техникуме, в вузе, 2) молодой человек ушёл служить в армию, 3) выпускник школы устроился на работу и бросил учёбу, 4) бывший одноклассник после школы работает и учится на заочном отделении в вузе, 5) юноша ничего не делает, тратит время на общение с людьми. Какой образ будет более привлекательным?	Апрель
9.	Организуем День семьи в школе и дома	Ученики работают над творческим проектом «Портрет моей семьи». Готовится презентация семьи каждым учеником, в каком бы составе она ни была. Докладывают по очереди. На каждый портрет даётся не более семи минут. После праздника портреты сохраняются в школе. Происходит защита проектов как зачётное занятие по дисциплине.	Май
9 КЛАСС			
1.	Брак традиционный и брак современный: взгляд со стороны	Почему мужчина и женщина вступают в брак? Каковы мотивы заключения брака в церкви, в мечети? Какова роль родителей, друзей в заключении брака? По каким причинам мужчина и женщина отказываются от брака официального и живут в безбрачии? Чем это грозит им самим и их будущему ребёнку? Семейные отношения как предмет правового регулирования. Семья и родство в юридической сфере. Основные начала семейного законодательства.	Сентябрь
2.	Роли мужчины и женщины в браке	Кто должен играть ведущую роль в брачной паре по доходам, по силе власти? Кто должен вести домашнее хозяйство – муж или жена, или оба вместе? Кто сможет выполнить роль эмоционального лидера?	Октябрь

		Как Он и Она принимают решение о рождении детей? Если модель семьи с детьми у них разная (бездетная, малодетная или многодетная), чем это чревато?	
3.	Родители мужа и жены и их отношения с молодой парой	Как устроить быт молодожёнов, по каким правилам – семьи жены или семьи мужа? Должны ли появиться собственные правила жизни у молодой пары? Кто должен инициировать встречи с родителями – молодые или их мамы-папы? Какие обязанности в общении с ними лежат на молодой паре? Чем родители могут быть полезны молодожёнам? Что делать, если родители не принимают выбор сына/дочери в браке?	Ноябрь
4.	Общение супругов в браке – право или обязанность?	Что такое общение? Почему супруги должны общаться? Общение бытовое, ежедневное и общение праздничное – каковы отличия? Какие проблемы решаются с помощью общения? Кто лучше выполнит роль лидера общения в брачной паре – мужчина или женщина? Как определять границы общения супругов? За пределами дома общение должно проходить непременно в паре или могут быть свои подруги и друзья, отдельные выходы в свет? На пользу или во вред супругам контакты в своих кругах?	Декабрь
5.	Первенец в браке: права и обязанности родителей	Что такое «потребность в детях»? Кто её испытывает и когда? Какую роль играет первенец в семье? Чему он учит своих родителей? На кого падает основная ответственность за уход за ним и его воспитание – на мать и отца или на их родителей, на медперсонал роддома, поликлиники, на государство в целом? Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка от матери. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Приёмная семья. Договор о приёмной семье.	Январь
6.	Труд на производстве, доходы и дом, семья: единство противоположностей	Учёба, работа и дом, дети – совместимы? Домашние обязанности членов семьи. Жизнь без семьи – каковы последствия для человека? Каких жертв потребует от работающих мужчины, женщины жизнь в семье? Почему они оправданны? Доходы от труда на производстве. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества. Правила распоряжения имуществом, принадлежащим несовершеннолетнему ребенку на праве собственности.	Февраль
7.	Требования в семье – каркас семейного здания	Что требовать в семье и от кого? Почему нужно что-то требовать? Законы страны и семейные требования – одно и то же? Каковы семейные права и обязанности мужчины, женщины, ребёнка? Где они изложены? Как подчиниться требованиям без обид и недовольства?	Март

		Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и родственниками. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов.	
8.	Семейное право и семейные ссоры	Семейное законодательство РФ и субъектов РФ. Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, иные подзаконные акты, содержащие нормы семейного права, условия их действия. Семейное единство и семейные разногласия. Почему люди ссорятся? Ссор нужно избегать или учиться их прогнозировать? Ссора и конфликт – в чём разница? Сердцем или умом решаются разногласия в семье? Правила решения семейных конфликтов.	Апрель
9.	Празднуем День семьи с родителем-ми и прабабушками	В класс приглашаются бабушки и дедушки, мамы и папы – по желанию учеников и их семей. Готовится сценарий праздника. Дети готовят концерт для своих близких. Затем на школьном дворе организуется фотографирование участников праздника.	Май

Лист согласования к документу № 39 от 18.10.2024
Инициатор согласования: Салахов Р.З. Директор
Согласование инициировано: 18.10.2024 09:02

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Салахов Р.З.		 Подписано 18.10.2024 - 09:02	-